

NAGYOROSZI
BÖRZSÖNY ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI
PROGRAMJA



BEVEZETŐ

NAGYOROSZI BORSOSBERÉNY ÉS HORPÁCS KÖZSÉGEK ÖNKORMÁNYZATÁNAK KÉPVISELŐTESTÜLETEI
A „HELYI ÖNKORMÁNYZATOKRÓL” SZÓLÓ 1990. ÉVI LXV. TV. 43.§. ÉS A HELYI ÖNKORMÁNYZATOK
TÁRSULÁSÁRÓL ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉRŐL” SZÓLÓ 1997. ÉVI CXXXV. TV. 9.§ - 16.§-AIBAN FOGLALT
RENDELKEZÉSEI SZERINT AZ ÖTV. 9.§. (4) BEKEZDÉSÉBEN MEGHATÁROZOTT MÓDON KÖTELEZŐ
KÖZOKTATÁSI FELADATAIK MEGVALÓSÍTÁSÁRA OKTATÁSI-NEVELÉSI INTÉZMÉNYEIK KÖZÖS
FENNTARTÁSÁBAN ÁLLAPDTAK MEG 2007. SZEPTEMBER 1-JEI HATÁLLYAL, HATÁROZATLAN
IDŐTARTAMRA. /A TÁRSULÁSI MEGÁLLAPODÁS MELLÉKLETKÉNT/

- A HELYI TANTERV BEVEZETÉSE AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA ELSŐ ÉVFOLYAMÁN KEZDŐDIK
2004. SZEPTEMBER 1-ÉN , EZT KÖVETŐEN FELMENŐ RENDSZERBEN A TÖBBI ISKOLAI
ÉVFOLYAMON 11. §. /7/
- AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJÁNAK TARTALMAZNIA KELL AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI
ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJÁT48. §. /3/

A PEDAGÓGIAI PROGRAM FELÜLVIZSGÁLATÁNAK TOVÁBBI JOGSZABÁLYI KERETEI

- A 243/2003. /XII. 17./ KORMÁNYRENDELET 11. §. /8/
"A KÖZOKTATÁSRÓL SZÓLÓ TÖRVÉNY 48. §. /1/ BEKEZDÉSE B. PONTJÁNAK NYOLCADIK GONDOLATJELÉBEN, TOVÁBBÁ A /3/ - /4/ BEKEZDÉSSEN MEGHATÁROZOTTAK BEVEZETÉSE VALAMENNYI ISKOLA, VALAMENNYI ÉVFOLYAMÁN A 2004-2005. TANÉVTŐL KEZDŐDŐEN KÖTELEZŐ."
- KÖZOKTATÁSI TÖRVÉNY 44. §. /L/
'A NEVELÉSI ILLETVE PEDAGÓGIAI PROGRAMOT A NEVELŐTESTÜLET FOGADJA EL, ÉS A FENNTARTÓ JÓVÁHAGYÁSÁVAL VÁLIK ÉRVÉNYESSÉ."
- KÖZOKTATÁSI TÖRVÉNY 103. §. /2/
"A FENNTARTÓ A NEVELÉSI ILLETVE PEDAGÓGIAI PROGRAM JÓVÁHAGYÁSÁT AKKOR TAGADHATJA MEG, HA AZ:
A/ NEM FELEL MEG AZ E TÖRVÉNYBEN ELŐIRT KÖVETELMÉNYEKNEK,
B/ OLYAN TÖBBLETFELADATOKAT TARTALMAZ, AMELYEKHEZ A FELTÉTELEK NEM BIZTOSÍTOTTAK ÉS ANNAK MEGTEREMTÉSÉT NEM VÁLLALJA, ILLETVE NEM TARTALMAZZA AZOKAT A FELADATOKAT, AMELYEKET - A SZÜKSÉGES FELTÉTELEK BIZTOSÍTÁSA MELLETT - MEGHATÁROZOTT.
- KÖZOKTATÁSI TÖRVÉNY 44. §. /2/
"A NEVELÉSI ILLETVE PEDAGÓGIAI PROGRAMOT NYILVÁNOSSÁGRA KELL HOZNI. A SZÜLŐKET A MEGELŐZŐ TANÉV VÉGÉN TÁJÉKOZTATNI KELL AZOKRÓL A TANKÖNYVEKRŐL, AMELYEKRE A NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKÁHOZ SZÜKSÉG VAN.

ÖSSZEGEZVE:

CSAK AZOK AZ ISKOLÁK MŰKÖDNEK TÖRVÉNYESEN, AMELYEK RENDELKEZNEK SZAKÉRTŐ ÁLTAL VIZSGÁLT, A NEVELŐTESTÜLET ÉS A FENNTARTÓ ÁLTAL JÓVÁHAGYOTT PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL.

A KÜLÖNFÉLE TANTERVI VÁLTOZATOK „EGYÜTTÉLÉSE”

TANÉ v ÉVF.	2004/ 2005.	2005/ 2006.	2006/ 2007.	2007/ 2008.	2008/ 2009.	2009/ 2010.	2010/ 2011	2011/ 2012.	2012/ 2013.
1.	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003
2.	TCS KT	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003
3.	KT	TCS KT	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003
4.	KT	KT	TCS KT	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003
5.	TCS KT	TCS KT	TCS KT	TCS KT	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003
6.	TCS KT	TCS KT	TCS KT	TCS KT	TCS KT	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003
7.	KT	TCS KT	TCS KT	TCS KT	TCS KT	TCS KT	NAT 2003	NAT 2003	NAT 2003
8.	KT	KT	TCS KT	TCS KT	TCS KT	TCS KT	TCS KT	NAT 2003	NAT 2003

TT 1978 1978-AS KÖZPONTI TANTERV

KT KERETTANTERVRE ÉPÜLŐ HELYI TANTERV
28/2000. (IX.21.) OM RENDELET

TCS KT TANANYAG ÉS ÓRASZÁMCSÖKKENTÉSEL MÓDOSÍTOTT KERETTANTERVRE ÉPÜLŐ HELYI
TANTERV
10/2003. (IV.28)OM RENDELET

NAT 1995 AZ 1995-ÖS NEMZETI ALAPTANTERVRE ÉPÜLŐ HELYI TANTERV

A közoktatási törvény 1996. évi módosítása

NAT 2003 A 2003-AS NEMZETI ALAPTANTERVRE ÉPÜLŐ HELYI TANTERV

A közoktatási törvény 2003. évi módosítása

X 1978-AS KÖZPONTI TANTERV, VAGY 1995-ÖS NEMZETI ALAPTANTERV

HATÁLYBALÉPÉSEK:

A 28/2000. (IX. 21.) OM RENDELET A KERETTANTERVEK (KT) BEVEZETÉSÉT A 2001/2002-ES TANÉVTŐL TESZI KÖTELEZŐVÉ AZ 1. 5. ÉS 9. ÉVFOLYAMOKON, MAJD EZT KÖVETŐEN FELMENŐ RENDSZERBEN

A 10/2003. (IV. 28) OM RENDELET AZ ÓRASZÁMOK ÉS A TANANYAG CSÖKKENTÉSÉT A 2003/2004. TANÉVTŐL TESZI KÖTELEZŐVÉ AZ 1. 5. ÉS 9. ÉVFOLYAMOKON (TCS KT), MAJD EZT KÖVETŐEN FELMENŐ RENDSZERBEN

A KÖZOKTATÁSI TÖRVÉNY 2003. ÉVI MÓDOSÍTÁSA SZERINT AZ ISKOLÁK A PEDAGÓGIAI PROGRAM RÉSZÉT KÉPEZŐ HELYI TANTERVEK FELÜLVIZSGÁLATÁT ÉS MÓDOSÍTÁSÁT (NAT 2003 SZERINT) A KÖVETKEZŐ HATÁRIDŐKIG KELL, HOGY ELVÉGEZZÉK:

1-4 ÉVFOLYAMRA 2004. JÚN. 30-IG **5-8 ÉVFOLYAMRA** 2005. JÚN. 30-IG

HELYZETELEMZÉS

1. Adottságaink

Az intézmény székhelye: 2645 Nagyoroszi, Szentháromság tér 13. 1-8 évfolyammal működik. A gyermekek nevelését-oktatását két épületben oldjuk meg.

Az „új” épületben hat osztályterem van kialakítva. Itt vannak az 1-4. osztályok, a napközis csoport, a logopédia terem, valamint egy korszerű informatika terem.

Az iskola régi épülete ad helyet a négy felsős osztálynak, tornaszobának, tanári és igazgatói szobának, szertáraknak, öltözőnek és raktáraknak.

Ez sajnos egy korszerűtlen épület: az osztálytermekben cserépkályhás fűtés, a folyosó nem fűthető, a nyílászáróink régiek, rosszul zárnak.

Néhány éve pályáztunk iskolafelújításra-bővítésre, de sajnos sikertelenül.

Az elmúlt években az iskolaudvaron létesült egy bitumenes kézilabda pálya valamint egy salakos röplabda és kosárlabda pálya. A helyi vállalkozók elkészítették a bitumenes pálya világítását, így téli időszakban a késő délutáni foglalkozások megtartása sem jelent gondot.

Az udvaron EU-s szabványnak megfelelő udvari játékok vannak, melyeket szülők által szervezett. jótékonyági bálók bevételéből vásároltunk.

A költségvetési lehetőségek függvényében a folyamatos állagmegóvást végzünk mindkét épületben, de komolyabb felújításra csak pályázat útján kerülhet sor. A jövőben erre nagy hangsúlyt fektetünk, mert csak akkor tudunk fennmaradni, ha megfelelő körülményeket tudunk biztosítani diákjaink számára.

Az iskola csodálatos természeti környezetben fekszik. Udvara hatalmas, sportolásra, játszásra, kiválóan alkalmas.

Eszközeinket a lehetőségekhez mérten pótoljuk, fejlesztjük. Az elmúlt években nagy gondot fordítottunk egy korszerű, kulturált informatika terem kialakítására. A TIOP pályázat útján 16 új asztali számítógépet nyertünk, valamint 4 interaktív táblát, a hozzátarozó laptopokkal és projektorokkal.

Ezek az eszközök nagymértékben segítik a munkánkat, velük színesebbé, érdekesebbé tehetők a tanítási órák, a gyermekek jobban motiválhatók.

Mindkét nevelői szobában külön számítógép áll a kollégák rendelkezésére, internet hozzáféréssel.

A fenntartó biztosítja a működéshez szükséges anyagi feltételeket, de a nehéz gazdasági helyzet miatt fejlesztésre, eszközbeszerzésre, szakirodalom vásárlásra csak minimális összeg fordítható.

A megyére jellemző romló társadalmi és gazdasági helyzet településünkön is érezteti hatását. Igen magas a munkanélküliek száma, sok az elszegényedő, a napi megélhetési gondokkal küzdő család.

Egyre több a hátrányos és a veszélyeztetett helyzetű tanulók száma, de adódik magatartási és tanulási zavarral küzdő diák is. Ezek a tanulók nagyobb odafigyelést, több törődést, megértést igényelnek a nevelőktől.

Tanulóink logopédiai ellátását, valamint a gyógytestnevelésben részesülő gyermekek foglalkoztatását a rétsági kistérség segítségével oldjuk meg.

Tanulóink között csaknem minden évfolyamon van jó képességgel, sőt kiemelkedő tehetséggel rendelkező diák, akik kellő felkészítés után szépen szerepelnek a tanulmányi-, sport-, és egyéb versenyeken, és sikereikkel, eredményeikkel öregbítik iskolánk hírnevét.

A tantestület tagjai részt vesznek továbbképzéseken, az ott hallottakat hasznosítják nevelő-oktató munkájukban. A gyermekeket rendszeresen felkészítik a területi és a megyei versenyekre, hogy ott minél eredményesebben szerepelhessenek.

Mivel kis közösségről van szó, egyre jobban kialakul az egymás megbecsülésén és a korrektségen alapuló nevelőtestületi légkör, és ebből adódóan javul a munkafegyelem és emelkedik a nevelő-oktató munka színvonala.

A tanulók létszáma a 2012-13. tanévben 160 fő.

Közöttük vannak Borsosberényből, Horpácsról, Drégelypalánkról bejáró tanulók.

Utaztatásukat a menetrend szerint közlekedő autóbuszokkal oldjuk meg.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka a 2011-12. tanévtől minden évfolyamon a NAT 2003 (a 2003-as nemzeti alaptantervre épülő helyi tanterv) alapján folyik. Intézményünk helyzetéből adódóan nagyobb súlyt helyez a felzárkóztatásra, ugyanakkor nem elhanyagolva a képességfejlesztést és a tehetséggondozást sem.

Legjelentősebb sikereket a Kis Iskolák Országos versenyein érjük el, hiszen a különböző sportágakban az 1-10. helyezést érjük el, s az összesített versenyben is az 1-5. helyen vagyunk.

Annál is inkább büszkéek vagyunk erre az eredményre, mert tornatermi adottságunk, szinte nulla. Egy tornaszobánk van, mely korszerűtlen, s maximum 10 gyermek foglalkoztatására alkalmas. ebben tartjuk a 24 fős osztályok testnevelés óráit.

2. Humán erőforrások

Magyar nyelv és irodalom	Barnáné Lukács Regina
Történelem	Deméné Gecse Judit
Angol nyelv	Szabóné Donkó Anna
Német nyelv	Deméné Gecse Judit
Matematika, Kémia	Dóbiásné Molnár Erzsébet
Fizika	Kopó Lászlóné /óraadó/
Biológia, Technika	Bódis Bertalan
Földrajz	Bódis Bertalan Vigyinszki Attila
Ének	Megyeri Attiláné
Testnevelés	Bódis Bertalan Vigyinszki Attila
Informatika	Barnáné Lukács Regina
Tanító	Hámoriné Szajbert Piroska Micsikné Miskuly Mária Megyeri Attiláné Vigyinszki Attiláné Szóke Endre Kissné Unatényi Katalin

I. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJA

„Ha valakit olyannak látsz, amilyen éppen most, ezzel visszatartod őt fejlődésében. De ha olyannak látod, amilyenné lehetne, ezzel előre segíted őt életútján.”

(Goethe)

Iskolai oktatás célja: az általános műveltséget megalapozó nevelés és oktatás.

- Korszerű, európai hagyományokra épülő, természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép és értékrendszer kialakítása, mely a tanulókat felkészíti, és alkalmassá teszi a valóság megértésére, az aktív cselekvésformák felismerésére.
- Nemzeti hagyományainkat ismerő és megértő, de a másságot is tolerálni tudó fiatalok nevelése.
- Szabad, független személyiségek nevelése, akik mély önismerettel rendelkeznek, ismerik képességeiket, lehetőségeiket és céljaikat, képesek az önmegvalósításra, az élet szeretetére és tiszteletére, jövőjük alakítására, egészségük védelmére, a szabadidejük helyes eltöltésére, munka-, környezetkultúra és a családi élet harmonikus kialakítására.
- Felkészítés a munkavállalói szerepre.
- Hatékony együttműködés a szülői házzal, a tágabb települési közösséggel.

Alapvető feladataink

- Minden tanuló számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátításának lehetőségét, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez és a további ismeretszerzéshez szükségesek.
- Megfelelő alapokat nyújtani a szakmai képzéshez, segítséget nyújtani ahhoz, hogy az általános iskolai tanulmányok befejezése után mindenki képességeinek megfelelően tudjon a továbbtanulási lehetőségek közül választani.
- Felkelteni az ismeretszerzési vágyat.
- Tiszteletet ébreszteni az emberi értékek / tárgyi-, művészeti-, erkölcsi / iránt.
- Elmélyíteni a hazaszeretetet, a szülőföld iránti hűség érzését.

Kiemelt feladataink, eljárásaink, eszközeink

- Tehetséggondozás szakkörökkel, egyéni foglalkoztatással.
- Műveltségi hátrányok leküzdése: felzárkóztatással, korrepetálással, egyéni foglalkoztatással.
- A nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megőrzése, népismereti tananyag tanítása.
- Feledésbe merült népi hagyományaink felélesztése: Lucázás, csordapásztorozás, kiszézés, pünkösödölés

- Fontos feladatnak tekintjük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyerekek életesélyeinek javítását, a tanulók eltérő fejlődési problémáit, az enyhe értelmi fogyatékoság korai felismerését, kiszűrését, a speciális megsegítés mielőbbi elkezdése céljából.

a./ El kell érni, hogy:

- Tanulóink szeressenek iskolába járni, legyenek büszkék iskolánk eredményeire, hagyományaira.
- Érezzék kötelességüknek a rendszeres tanulást.
- Váljanak tanult, művelt és művelődő fiatallá. Ezért a kommunikációs és a matematikai alapkészleteket, az idegen nyelv tudását képességeikhez mérten a legmagasabb fokon sajátítsák el, fejlesszék könyvtárhasználati készségüket, váljanak olvasóvá és sajátítsák el a modern információhordozók használatának ismeretét.
- Ízleljék meg a siker titkát társaik, szüleik és nevelőik körében - túl a tantervi követelményeken - a képességek mind szélesebb körében.
- Készüljenek fel életpályájukra, a továbbtanulásra, eredményesen illeszkedjenek be a közélet követelményeinek világába.
- Tanulóink sokoldalú, nyitott, érdeklődő, rugalmas személyiségekké fejlődjenek.
- Legyenek munkára neveltek.
- Rendelkezzenek háztartási ismeretekkel.
- Használják rendeltetészerűen a legfontosabb technikai eszközöket.
- Rendelkezzenek szilárd alapkészletekkel a legfontosabb tantárgyakat illetően /anyanyelv, matematika, idegen nyelv/, hogy a továbbtanulás során ezen ismeretekre biztonsággal lehessen építeni.
- Testileg, lelkileg, szellemileg, életmódjukat tekintve egészséges ifjakká váljanak.
- Jó ízlésük, esztétikai érzékük és igényük kialakuljon olyan szinten, hogy ügyelni tudjanak környezetük tisztaságára, épségére, szépségére és saját megjelenésükre.
- Legyenek tisztelettudóak, jól neveltek, társas kapcsolataikban kulturáltak, a demokrácia szabályait megtapasztalva tudjanak élni jogaikkal.
- Működtessék a diákönkormányzatot.

b./ Fontos a célok elérésében:

- akarati-erkölcsi nevelés, helyes értékítélet kialakítása,
- gazdag érzelmi élet, lelki gazdagság kialakítása,
- családi életre nevelés osztályfőnöki órák keretében
- közösségi életre nevelés
- hitoktatás feltételeinek biztosítása,
- a tanulók társadalmi beilleszkedésének segítése,
- egészséges életmód igényeinek kialakítása,
- a természet szeretetének, tiszteletének megalapozása,
- a pedagógusok jó példamutatása,
- a szakmai munkaközösségek beindítása, színvonalas munkája,
- a nevelőtestület pedagógiai kultúrájának folyamatos fejlesztése, egységes nevelői és oktatói eljárások, követelményrendszerek kialakítása,
- nevelési és eredményvizsgálatok rendszeres végzése.

Fontos, hogy a ***tantestületünk jellemzői*** a következők ***legyenek:***

- jó szakmai felkészültség
- problémaérzékenység és megoldókészség
- kulturált vitaszellem.

Ennek eléréséhez szükséges a részletes tájékozódás az iskola életéről, rendszeres munkaértekezletek tartása, pedagógiai-, szakmai színvonal emelése továbbképzésekkel, vizsgákkal.

Szakmai munkaközösségek bevonásával teljesítmények és eredményvizsgálatok végzése az átmenetnek számító évfolyamokban / 1.o., 4.o., 8.o./ Az eredmények vizsgálata és az abból adódó feladatok meghatározása.

- Tanulmányi és kulturális versenyek szervezése.
- Sportversenyek, diáksport szervezése.
- Háztartási ismeretek elsajátíttatása.
- Napközi szervezése.
- Felügyelet ebédeltetésnél
- Szülőkkel való kapcsolattartás.
- Együttműködés a fenntartóval.
- Rendszeres munkakapcsolat a Nyugat-Nógrádi Gyermekjóléti és Családsegítő központtal.
- Gyermek-és ifjúságvédelem – prevenció.

- Tanszersegély
- Kedvezményes étkeztetés
- Iskolaorvos, védőnő, fogorvos
- Kötelező szűrővizsgálatok

III. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉssel KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

- CÉL:** - gyermekeink minden beszédhelyzetben választékosan használják anyanyelvünket, fejtsék ki saját véleményüket felmerülő témák, dolgok iránt,
- legyenek tisztában jogaikkal, kötelességeikkel,
 - legyenek képesek kialakítani önismeretüket, önbecsülésüket,
 - érdeklődésük felkeltése népünk múltja iránt, néphagyományok feltárása,
 - értelmi képesség fejlesztése, gyarapítása,
 - tisztelet ébresztése az értékek iránt,
 - betartani az udvariasság szabályait,
 - a mozgás megszerettetése, egészséges életmódra nevelés,
 - fejleszteni alkotó képzeletüket.

FELADAT	ESZKÖZ, ELJÁRÁS	TELJESÜLÉS KRITÉRIUMAI
<p>1. Olyan tulajdonságok, késztetések kialakítása, amelyek alkalmassá teszik a tanulókat a tolerancia szellemében a kapcsolatteremtésre, együttes tevékenységekre,</p> <ul style="list-style-type: none"> - más anyanyelvű, nemzetiségű gyerekek megismerése, tiszteletben tartása, - mutassanak érdeklődést a felmerülő témák, dolgok iránt, - legyen saját véleményük, - művelődjenek, „használják a könyvtárat” - legyenek tisztában jogaikkal, tapasztalják meg a demokrácia szabályait 	<p>A beszédtevékenység fejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> a.) műveltségi vetélkedők b.) ismerkedés a népmesékkal c.) többféleképpen értelmezett kérdések vita keretében d.) megismerni más népek népművészetét, természeti tájait, gazdaságát, sporteredményeit e.) szituációs játékok f.) diákönkormányzat működtetése g.) ismerkedés népi játékokkal (regölés, betlehemezés szőlőpásztor-játék, balázsolás) h.) játékdélutánok, i.) honismereti szakkör 	<ul style="list-style-type: none"> - Játékdélutánon, szakkörön, vetélkedőn résztvevő tanulók beszédkultúrája, választékos beszédművelése. - Tisztelettudóan köszönjenek. - Anyanyelv helyes használata a tanulóink többségénél. - Szabadidejük hasznossá tétele. - Rendelkezzenek megfelelő önismerettel, önbecsüléssel. - Szívesen vegyenek részt az osztályszintű és iskolai szavalóversenyeken - Tudatos készülés a Kazinczy Szépkiejtési versenyre. - Feledésbe merült néphagyományok, népi játékok felkutatása a falvakban, kapcsolattartás idős emberekkel, a falusi nyugdíjas klubbal.

FELADAT	ESZKÖZ, ELJÁRÁS	TELJESÜLÉS KRITÉRIUMAI
<p>2. Legyen igényük az ízléses, esztétikus környezetre, saját megjelenésükre,</p> <ul style="list-style-type: none"> – erkölcsi bátorság véleményük melletti kiállásban, önbizalmuk erősödése, – helyes önismeret kialakítása, – fantáziájuk fejlesztése – a hulladék hasznosításának módjával – lássák munkájuk értelmét, napról napra tapasztalatokat szerezzenek fejlődésükről, – a kudarcok elviselését, a kudarctűrést illetően 20%-os javulás 	<p>Az alkotó képzelet fejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> a.) különböző képkalkotási technikák megismerése, b.) bábok, díszletek, jelmezek készítése, c.) betekintés a népi kismesterségek világába d.) tesztek e.) konstruáló-építő játék, szituációs játékok, f.) régi mesterségek megismerése, (fafaragó, kosárfonó, fazekas, takács), szerepjátékok, g.) filmek vetítése egy-egy témáról, h.) kertészkedés, kézimunkázás, i.) pályázatok. 	<ul style="list-style-type: none"> – A környezet kialakítására, díszítésére legyenek kivitelezhető ötleteik. – Viselkedési normák javulása a tanulóknál. – A tehetség felfedezése, fejlesztése. – Alkotó fantázia, gyermeki alkotások bemutatása az iskolában, az osztályban. – Szívesen vegyenek részt az iskola udvarának takarításában, érezzék hogy ez a munka.
<p>3. Mozgásterápia összeállítása,</p> <ul style="list-style-type: none"> – Helyes testtartás előnyei, hátrányai, – a tánc lépéseinek alapfokú ismerete 	<p>Ritmikus mozgás fejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> a.) népi játékok, népdalok megismerése (csúfolódók, nógrádi gyermekjátékok), b.) régebben élt gyerekek játékaik, c.) megtanulni a tánc alapelemeit. 	<ul style="list-style-type: none"> – Önkéntes részvétel, lelkesedés, párosítva a kitartással, előadókészséggel, feladatvállalással.
<p>4. Az attitűdfőmálás, a sportolást kedvelő, abban élményt felüldülést találó gyermekek pozitív hozzáállásának „alakítása”,</p> <ul style="list-style-type: none"> – kitartás, motorikus cselekvési biztonság fejlesztése, – határozottság, célratartás, körültekintés, ésszerűség alakítása, – problémamegoldó gondolkodás, emlékezés, megfigyelés, figyelem, értelmi képesség fejlesztése, gyarapítása. 	<p>Az állóképesség fejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> a.) szabályjátékok, b.) lábtorna, c.) túra (főzőversennyel párosítva), d.) úszás oktatás, e.) aerobic, f.) népitánc, g.) labdajátékok 	<ul style="list-style-type: none"> – Közös játékok játszása a játékszabályok betartásával önállóan. – Idősek tisztelete, megbecsülése. – Örülni mások sikerének.

FELADAT	ESZKÖZ, ELJÁRÁS	TELJESÜLÉS KRITÉRIUMAI
<p>5. Visszaállítani az olyan fogalmak „rangját”, mint szeretet, bátorság, családi légkör, az egyszerűség szépsége, a közös munka kialakítása,</p> <ul style="list-style-type: none"> – tisztelet ébresztése az értékek iránt, – ünnepeken értő figyelem, aktív részvétel a megemlékezésben, – az elemi udvariasság szabályainak maradéktalan betartása, erre egymás figyelmeztetése, – ismerkedés a kultúra különböző ágaival. 	<p>Érzelmek fejlesztése Hagyományok, ünnepre való felkészülés</p> <ul style="list-style-type: none"> – anyák napja, Mikulás, Karácsony, Farsang, Advent, Gyermeknap, Madarak és fák napja, állami ünnepeink, Nőnap, – hitoktatás feltételeinek biztosítása, – kiállítás, múzeum, színházi előadás megtekintése, – koncertlátogatás, – rádió és televízió műsorának megtekintése, – hobbi ötletek (modellezés, kertészkedés, bélyeggyűjtés). 	<ul style="list-style-type: none"> – Kreatív ötletek alkalmazása, megvalósítása, értékelése. – Konkrét tapasztalatszerzés a szeretetről, összetartásról, megbecsülésről, munkamegosztásról, felelősségről. – Iskolai rendezvényeken való önkéntes szereplés. – A kiállításokon, múzeumi, színházi előadásokon látottak kamatoztatása – Nemzeti ünnepeken értő figyelem, aktív részvétel a megemlékezésben. – Műveltségi területek iránti érdeklődés. – Rongálások csökkentése az iskolában és a településen.
<p>6. A mozgás megszerettetése,</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozitív életmódi minták elsajátítása (étkezési kultúra, egészséges étrend) – esztétikus környezet kialakítása, – a rendszeres sportolásra, mozgásra nevelés, – a természet, környezet megvédése, – kapcsolattartás fogorvossal, védőnővel. 	<p>Az egészséges életmód kialakítása</p> <ol style="list-style-type: none"> a.) sportdélutánok, b.) vetélkedők (játékos, egészségügyi, tisztasági). c.) klubdélutánok, d.) túrák, e.) kirándulások a Börzsönyben, f.) úszótanfolyamok szervezése, g.) séta a Hora-dombon, h.) fogápolás, i.) öltözködés, j.) kerékpározás, (görkorcsolyázás). 	<ul style="list-style-type: none"> – Hiányzások számának csökkentése. – Öltözködésükben a tisztaság, a fiatalos, de elfogadott ízlés domináljon. – Mindennapi fogápolás. – A környezet megvédése, az állatok szeretete.

IV. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

CÉL: Közösségi szellem kialakítása, fejlesztése. Pozitív értékek iránti fogékonyság erősítése. A demokrácia mindennapi és iskolai életben való alkalmazása. Tolerancia, a másság elfogadtatására. Szolidaritás érzésének kialakítása. Hazaszeretet érzésének erősítése, hagyományok ápolása, ünnepek értékeinek megőrzése. Szűkebb és tágabb környezet értékeinek védelmére való nevelés.

FELADAT	ESZKÖZ, ELJÁRÁS	TELJESÜLÉS KRITÉRIUMAI
1. Közösségkialakítás, közösségfejlesztés. – Kapcsolattartás a gyermek környezetével.	– Tanuló – tanuló, tanuló – tanár, tanár – szülő kapcsolat alakítása. – szülői értekezletek, – szülői munkaközösség, – családlátogatás – Közös iskolai és iskolán kívüli programok, ahol a szülők is részt vehetnek, kirándulás, túra.	– Nyílt tanulmányi napok keretében a szülők megismerhessék az iskola belső életét, hétköznapjait. – Gyermeknap programokba a szülők bevonása – Közös játékok: szülők, diákok és nevelők csapata
2. Közösségi szellem kialakítása, fejlesztése. – Egészséges versenyszellem kialakítása összefogás szükségességének felismertetése csoportos tevékenységek útján.	– Klubdelutánokon közös játék, ügyességi vetélkedő, szellemi vetélkedő. – Gyermeknap rendezvények, farsangi bál, jelmezverseny.	– Havonta 1 osztályprogram szervezése – A jelmezversenyen és rendezvényeken az osztályfőnök segítségével vegyen részt az osztály egy része, lehetőség szerint.
3. Erkölcsi szemlélet fejlesztése: becsületesség, küzdőszellem, negatív magatartásformák elítélése, pozitívak elfogadása.	– Osztályfőnöki és tanórákon: beszélgetés, tesztek, feladatlapok, szituációs játékok..	– A feladatban megjelölteknek megfelelő témakörök beiktatása az osztályfőnöki órákba.
4. Ismerjék meg a helyi természeti és emberi környezetet. – Óvják a természet értékeit, vigyázzanak szűkebb és tágabb környezetük értékeire. – Egészséges életmódra nevelés.	– Túrák: őszi vagy tavaszi túra, akadályverseny, vetélkedők, sport-versenyek.	– A programokon való részvétel, szülők bevonása a programokba.
5. Legyenek nyitottak a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt.	– Helyi hagyományok, népszokások, őrzése, továbbadása: etnikai folklór – tánc, zene. (Honismereti szakkör szerepe)	– A tanulók ilyen jellegű szereplésének biztosítása a közösségi eseményeken. – Tanórai foglalkozásokba beépíteni.

FELADAT	ESZKÖZ, ELJÁRÁS	TELJESÜLÉS KRITÉRIUMAI
6. Környezeti értékek védelme és gyarapítása. Takarékosagra nevelés.	<ul style="list-style-type: none"> – Iskolai munkaeszközök védelme, óvása, rendben tartása. – Ne pazaroljanak fölöslegesen – áram, víz. – Iskola környékének közös rendben tartása, rendezése, avar takarítása, közösen végzett munka. 	<ul style="list-style-type: none"> – A tanulók és a tanárok is kísérik figyelemmel az iskolai környezet állapotát és vegyenek részt a kitűzött célok megvalósításában. – Őszi időszakban a lehullott lombok összegereblyézése
7. A demokrácia fogalmának megismertetése, jelentősége. Jogok és kötelességek megismerése és gyakorlása. – Konfliktushelyzetek kezelésének fejlesztése.	<ul style="list-style-type: none"> – Beszélgetések az osztályfőnöki órákon. – Alkalmazása a tanórákon. 	<ul style="list-style-type: none"> – Jogok és kötelességek ismerete, mindennapi alkalmazása. – A gyermek minden őt érdeklő kérdésben kinyilváníthatja véleményét és azt kellően figyelembe kell venni, figyelemmel korára, érettségi fokára.
8. A helyi demokrácia színtereinek biztosítása.	– Iskolai Diákönkormányzat működtetése, amely rendelkezik SZMSZ-szel.	<ul style="list-style-type: none"> – Diákönkormányzati események: gyűlés (havi rendszerességgel), iskolagyűlés (alkalmanként), diákparlamenten való részvétel. – A diákönkormányzat részvétele az iskolai események rendezésében.
9. Kommunikációs kultúra fejlesztése: önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének képessége.	– Iskolai és osztály falújságok készítése, amely képet ad a közösség életéről, eseményeiről tükrözi a tanulók véleményét.	– Folyamatos legyen
10. Az összetartozás, közösség erejébe vetett hit érzésének fejlesztése. – Egymás sikerének elismerése, az együtt örülni tudás, az empátikus készség fejlesztése.	<ul style="list-style-type: none"> – Csoportos és egyéni versenyeken való részvétel. – Sportversenyek. 	<ul style="list-style-type: none"> – Részvétel a versenyeken. – Csoportos versenyeken egymás segítése
11. A beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti segítőkész magatartás kialakítása.	– Közösségi rendezvényeken való részvételük segítése.	– Részvételük a közösségi rendezvényeken.
12. A hazaszeretet, magyarság érzésének erősítése. – Legyenek büszkéik iskolájukra, településükre, öregbítsék annak jó hírnevét.	<ul style="list-style-type: none"> – Ünnepek rendezése. – Iskolai hagyományok őrzése. – Falusi hagyományok: szüreti bál 	– Tudják az ünnepek értelmét. Tudjanak az ünnep méltóságának megfelelően viselkedni.

V. BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

CÉL: A beilleszkedés elősegítése, a zavarok leküzdése, a megfelelő „sikerterület” felfedezésével, a magatartási zavarok feloldása – önmagát elfogadó, eredményesen teljesítő, a környezetével magát elfogadtatni képes gyerek fejlődésének elősegítése.

FELADAT	ESZKÖZ, ELJÁRÁS	A TELJESÜLÉS KRITÉRIUMA	KINEK SZÓL?	PERIÓDUS
1. Viselkedési zavarok felismerése. <ul style="list-style-type: none"> – kritikátlan (ép gyerek, de nem tudja kivel, milyen hangot üthet meg) – befolyásolhatóság → „te úgy sem mersz ...” – ingerlékenység (alacsonyabb ingerküszöb) – indulatkitörések – figyelemzavar (egyszerre akar mindenre figyelni) – hypermobilitás, túlmozgékonyosság – agresszivitás – mozgás-összerendezettséggel van baj – alkalmazkodási nehézség a szülőkkel, tanárokkal szemben – a tanulmányi sikertelenség nehezíti a beilleszkedést 	Megfigyelés tanórán, óraközi szünetekben, napközi otthonban.	- Magatartási zavarral küzdő tanulók felderítése.	minden nevelő	folyamatos

FELADAT	ESZKÖZ, ELJÁRÁS	A TELJESÜLÉS KRITÉRIUMA	KINEK SZÓL?	PERIÓDUS
2. A viselkedési zavarok okainak feltárása.	<ul style="list-style-type: none"> - beszélgetés a tanulóval - szituációteremtés a gyermekkel - családlátogatás - kapcsolatfelvétel a védőnővel, iskolaorvossal, óvodával 	<ul style="list-style-type: none"> - Az okok számbavétele - A gyermek helyzetének felismerése a közösségben. 	osztályfőnök	folyamatos
3. Az okok megszüntetésére irányuló tevékenységek.	<ul style="list-style-type: none"> - egyéni bánásmód tanórán és tanórán kívül - kapcsolatfelvétel a Gyermekjóléti Szolgálattal, Nevelési Tanácsadóval, Szakértői Szakszolgálattal, pszichológussal 	A beilleszkedési és magatartási morál javulása a tanulóknál.	gyermek és ifjúságvédelmi felelős minden nevelő, érintett szakemberek, igazgató, igazgatóhely.	folyamatos
4. A szenvedélybetegségek megelőzése.	Felvilágosítás: drog, AIDS, dohányzás, alkoholizmus.	Dohányzás, drog és alkoholmentes iskolai és tanulóközösség.	minden tanuló, minden nevelő és dolgozó	folyamatos

VI. TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

CÉL: A tehetség felismerése, tehetséggondozás.

FELADAT	ESZKÖZ, ELJÁRÁS	TELJESÜLÉS KRITÉRIUMAI	FELELŐS	HATÁRIDŐ	ELLENŐRZÉS
1. Sokoldalú képzés, változatos szabadidő biztosítása.	Fakultatív képzés tanórán kívül.	Szakkör indítása.	iskolavezetőség szakköri vezetők	minden év IX. 15-V. 30-ig	iskolavezetés, munkaközösség-vezető
2. Minőségbiztosítás, színvonalas oktató-nevelő munka.	Óraadók alkalmazása; egy- eséges nevelési eljárások, sokoldalú szemléltetés, kon- centráció.	A szakosan leadott órák szá- mának növelése; tudatos, szakszerű tanórákon nyújtott ismeretátadás.	minden nevelő	folyamatos	iskolavezetés, munkaközösség-vezető
3. Tehetségkutatás.	Tanulók és munkáinak meg- figyelése órán és órán kívül.	A sikerélményt nyújtó adott- ságok, képességek felfedezése a tanulóknban.	minden nevelő	folyamatos	iskolavezetés, munkaközösség-vezető
4. A tehetséges tanulók fejlődésének figyelemmel kísérése, ösztönzése.	Önképzés elsajátítása, kiállít- ás tanulói munkákból, tanári irányítás.	Érdeklődés felkeltése a tanu- lóknban.	minden nevelő	folyamatos	iskolavezetés, munkaközösség-vezető
5. Ismeretszerzési és tanulási technikák alkalmazására szoktatás.	Könyvtárhasználati órák; az iskolai könyvtár bővíté- se, tanulmányi kirándulá- sok, színház, múzeumlátoga- tások.	A tanuló számára legmegfele- lőbb tanulási technika elsajátí- tása. Az értő olvasási készség elsajátítása.	minden nevelő, könyvtáros	folyamatos	iskolavezetés, munkaközösség-vezető
6. Esélyegyenlőség biztosítása.	A tehetséges cigány tanulók motiválása, bevonása a kö- zösségi programokba.	A szociális és kulturális hátrá- nyok leküzdése.	minden nevelő	folyamatos	iskolavezetés, munkaközösség-vezető

FELADAT	ESZKÖZ, ELJÁRÁS	TELJESÜLÉS KRITÉRIUMAI	FELELŐS	HATÁRIDŐ	ELLENŐRZÉS
7. Differenciált tanórai foglalkozások.	Tanulóra szabott egyéni pluszfeladatok.	A tanuló képességeinek megfelelő csoportban tanuljon. A képességek reális felmérése.	Iskolavezetés	folyamatos	iskolavezetés, munkaközösség-vezető
8. Felkészítés tanulmányi versenyekre, részvétel.	Benevezések, a határidők figyelemmel kísérése, a tanulók felkészítése.	A háziversenyek tervszerű lebonyolítása.	szaktanárok	folyamatos	iskolavezetés, munkaközösség-vezető
9. Tudatos médiahasználatra nevelés.	Mértéktartás! (TV, számítógép). Iskolarádió, iskolaújság. A szabadidő helyes eltöltése. Egészséges életvitel kialakítása.	A médián keresztül kísérik figyelemmel a napi eseményeket. A műsorok és sajtótermékek tudatos szelektálása. Ismeretterjesztő filmek nézése.	minden nevelő	folyamatos	iskolavezetés, munkaközösség-vezető
10. Sikeres továbbtanulás, pályaválasztás.	Középiskolai előkészítők; szándék felmérések, pályaválasztási szülői értekezlet, iskolalátogatások.	Minden tanuló a képességeinek megfelelő középiskolát válassza.	8-os osztályfőnökök	folyamatos	iskolavezetés, 8-os osztályfőnök
11. Együttműködés, kapcsolattartás.	Óvodával, szülőkkal, szaktanárokkal, hospitálások, családlátogatások, kistérségi együttműködés.	A szülői értekezletek látogatottsága, fogadóórák és nyílt tanítási napok. Közös rendezvények (túrák, versenyek).	minden nevelő	folyamatos	iskolavezetés, munkaközösség-vezető

VII. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Cél: A gyermekek egészséges testi, szellemi és lelki fejlődése érdekében legfontosabb a családi neveltetés biztosítása.
A gyermek érdeke mindennél fontosabb.

FELADAT	ESZKÖZ, ELJÁRÁS	A SIKER KRITÉRIUMAI
1. Elsődleges és legfontosabb tennivalónk az osztályfőnökökkel, a gyermekjóléti szolgálat felelősével, a gyermek és ifjúságvédelmi felölssel együtt a megelőzés.	Minden tanév elején együttműködve az osztályfőnökökkel újra felmérjük és megállapítjuk a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók létszámát	Az okok időbeni felismerése és azok megszüntetése.
2. A családban gyermekbántalmazás, agresszió, vagy más veszélyeztető tényező megléte esetén a gyermekjóléti szolgálat értesítése.	Kapcsolat a helyi önkormányzattal, gyermekjóléti szolgálat felelősével és a gyermekvédelmi felölssel.	Napközi.
3. Oktató és nevelő munkánkban kiemelten kell foglalkozni az egészséges életmódra neveléssel. Az egészségre káros és az egészséget veszélyeztető káros szenvedélyek: a dohányzás, drog, alkohol, aids veszélyeinek következményei, ezek hatása a családi életre.	Kapcsolattartás a védőnővel, az iskolaorvossal és a szülőkkel.	
4. Szakköri és szabadidős foglalkozásokba bevonni valamennyiüket. Biztosítani részvételüket ezeken a foglalkozásokon.	Sportszakkörök, túrák, kirándulások szervezése. Klubdelutánok szervezése.	
5. Meg kell ismerni a gyermek családi környezetét, baráti kapcsolatait. A tanulásban való teljesítmény csökkenése esetén az okok keresése =>többszöri családlátogatás.	A problémás gyermekeknél.	
6. Nagyobb gondot kell fordítani a fogyatékos gyermekekre. A másság elfogadására nevelni kell a gyerekeket. Fontos a korai felismerés.	A tanítási órákon differenciált munka tervezésével a lemaradásokat pótoljuk. Korrepetálásokkal a felzárkóztatás elősegítése.	A bukások számának minimálisra csökkentése. A korrepetálásokra azok a tanulók járjanak, akik 2-es vagy 1-es érdemjegyet kaptak..

VIII. TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAMOK

FELADAT, CÉL	ESZKÖZ, ELJÁRÁS, MÓDSZER	A TELJESÜLÉS KRITÉRIUMA	KINEK SZÓL? FELELŐS	PERIÓDUS	ELLENŐRZÉS
1. A speciális tanulási nehézség felismerésének kritériumai az iskolába lépés időszakában.	1. Észlelési funkciók megfigyelése: - látás - hallás - tapintás - téri tájékozódás 2. Mozgás, 3. Figyelem, emlékezet, 4. Verbalitás, 5. Munkatempó megfigyelése.	A fejlődésben elmaradt területek felderítése, konstataciója.	- 1. osztályos tanító - logopédus - napközis nevelő	Az 1. osztály előkészítő időszakában; minden év szept. 30-ig.	Igazgató
2. Nyelvi problémákkal, beszédhibákkal küzdő gyermekek kiszűrése.	- Logopédiai vizsgálat megszervezése. - Szakemberhez irányítjuk a gyermekeket.	- A kolléganő GYES-e alatt - Utazó szakember foglalkoztatása, alkalmazása. - Logopédiai órák beindítása minden tanítási év első hónapjában.	- 1. oszt. Nevelő - tanítók - magyar tanárok - igazgató	- tanévkezdés első hónapja - folyamatos	igazgató iskolavezetés
3. Hallásgyengesség kiszűrése.	- A tanulók hallási képességeinek megfigyelése. - A beszédértés minőségének vizsgálata, tesztek, hangkazetták.	A tanuló hallásvizsgálatra irányítása, kapcsolat felvétele a védőnővel, iskolaorvossal.	- szülők - nevelők - védőnő	- folyamatos	iskolavezetés

FELADAT, CÉL	ESZKÖZ, ELJÁRÁS, MÓDSZER	A TELJESÜLÉS KRITÉRIUMA	KINEK SZÓL? FELELŐS	PERIÓDUS	ELLENŐRZÉS
4. Mozgásproblémák kiszűrése.	- Mozgáskoordináció megfigyelése tanítási órákon (testnevelés órán), és óráközi szünetekben, illetve napközi otthonban.	- Mozgásjavító gyakorlatok beépítése a testnevelési órák menetébe. - Mozgásfejlesztés a testnevelés órákon, sportszakción, ill. napközi otthonban. - Finommozgást fejlesztő gyakorlatok magyar és rajzórán.	- osztálytanítók - napközi nevelő - szülők - testnevelő tanár - rajztanárok - gyógytestnevelő	- folyamatos	iskolavezetés
5. A tanulók felzárkóztatása tanórai foglalkozás keretében illetve tanítási órákon kívül.	1. Differenciált órai munka. Egyéni képességekhez mért feladatok. 2. Napközi otthoni foglalkoztatás. 3. Egyéni fejlesztő órák szervezése (korrepetálások)	- A gyermekek sikerélményhez való juttatása. - A teljesítménymérésnél a tanuló önmagához való fejlődés mértékének figyelembe vétele. - Bukások megszüntetése.	- tanárok - tanítók - érintett nevelők	- folyamatos	igazgató igazgató-helyettes munkaközösség-vezetők
6. A sajátos nevelési igényű tanulók feltérképezése, illetve a régebben feltérképezett tanulók kontrollvizsgálati kérése 2 évenként.	A minimum szinttől való nagyobb mértékű lemaradás esetén, az enyhe értelmi fogyatékoság tüneteinek észrevétele során a gyermekek szakvizsgálatra irányítása a Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottsághoz.	- A szakvélemények alapján a tanuló szakember általi segítése.	- logopédus	- folyamatos főleg alsóban	osztálytanítók igazgató igazgató-helyettes

FELADAT, CÉL	ESZKÖZ, ELJÁRÁS, MÓDSZER	A TELJESÜLÉS KRITÉRIUMA	KINEK SZÓL? FELELŐS	PERIÓDUS	ELLENŐRZÉS
7. A helyes tanulási technikák elsajátítása, a megfelelő tanulási stratégiák kiépítése. A tanulás megszerettetése.	<ul style="list-style-type: none"> - Rendszeres tanulásra szoktatás. - A gyermekekkel együtt felépíteni a számára legmegfelelőbb tanulási stratégiát. - Tanulópárok, tanulócsoportok létrehozása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulmányi eredmény minőségének javulása. - Osztályzatok regisztrálása a haladási naplóban. 	<ul style="list-style-type: none"> - osztályfőnökök - nevelőtestület - napközis nevelő 	- folyamatos	igazgató-helyettes
8. A tanulók felkészítése a következő iskola-fokozatba kerülésre. Pályaválasztás	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulási kudarccal küzdő tanulók ill. az integrált oktatásban részesülő gyermekek megfelelő középiskolába jutása. 	<ul style="list-style-type: none"> - Szülői értekezletek - Iskolalátogatások - Pályaválasztási szülői értekezlet - Pályaválasztási kérdőívek, tesztek alkalmazása. 	- 7.-8. osztályfőnöke	<ul style="list-style-type: none"> - felső tagozat - különös tekintettel a 7. és 8. osztály 	igazgató

IX. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

Cél: A szociális hátrányokkal küzdő fiatalok feltérképezése, problémáik megismerése és kezelése.

FELADATOK	ESZKÖZ, ELJÁRÁS	TELJESÜLÉS KRITÉRIUMAI
1. Szociális hátrányokkal küzdők felderítése.	Környezettanulmány készítése és kapcsolat felvétele: családdal, - védőnővel, - iskolaorvossal, - óvodával, - gyermekjóléti szolgálattal	Feljegyzések készítése Felelős: gyermek és ifjúságvédelmi f. igazgató
2. A szociális hátrányokkal küzdők segítése.	1. Szociális segélyezésüket javasoljuk az önkormányzatok felé. 2. Napközis csoport működése. 3. Kedvezményes étkeztetés a szociálisan rászorulóknak.	Bizalom
3. Könyvtárhasználat.	Beiratkozás a könyvtárba. Könyvtári órák. Mozi látogatás (a filmek világa is bővíti a tanulók ismeretanyagát). Az országjáró tanulmányi kirándulások múzeumlátogatások, bővülnek gyermekeink ismeretei. Egyéni felzárkóztató foglalkozások segítik a gyenge képességű tanulók felzárkózását. Tehetséggondozó program. (Arany János) Pályaorientációs tevékenység segíti a továbbtanuló diákokat.	Iskolánk minden tanulója legyen tagja a könyvtárnak. Ismerje meg lakóhelye, hazája nevezetességeit. A tanulmányi eredmény javítása, bukások csökkentése. A tehetség felfedezése. Megfelelő iskolaválasztás ⇒ a tanuló felvételt nyerjen a megjelölt intézménybe.
4. A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése.	Tanári kíséret az egészségügyi szűrővizsgálatokra (pl. fogászat, védőoltások). Folyamatos kapcsolat fenntartása az iskolaorvossal, védőnővel. Drog és bűnmegelőzési program.	Kapcsolattartás a körzeti megbízott rendőrrel.

X. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

Az **egészség** nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki és szociális jól-lét állapota. Nem passzív állapot, hanem folyamat, melyet szabályozni lehet és kell. Az egészségi állapotot az alábbi tényezők határozzák meg:

- genetikai tényezők
- környezeti tényezők
- az életmód
- az egészségügyi ellátó rendszer működése

Ezek közül az iskola a környezeti tényezőkre, az életmódra és az iskolai egészségügyi ellátás minőségére tud érdemi hatást gyakorolni. Az egészségnevelés: olyan tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézséges bővíti. A korszerű egészségnevelés cselekvésorientált tevékenység. Fontos feladata a prevenció (megelőzés), amely a betegség első megjelenésének megakadályozására, az egészség megőrzésére irányul.

Miért az iskola az egészségfejlesztés egyik legfontosabb színtere?

A 7-14 éves korú gyermekek napjaik nagy részét az iskola falai között töltik. Az itt szerzett élmények, magatartásminták, hatások meghatározzák későbbi szemléletüket, viselkedésüket, szokásaikat. A mi feladatunk segíteni őket abban, hogy az itt szerzett elméleti ismeretek, tapasztalatok és gyakorlati tevékenységek segítségével váljon belső igényükké az egészséges életmódra való törekvés.

Iskolánk egészségnevelési programjának célkitűzései:

CÉL: Az egészséges életmód megismertetése, elfogadtatása

1. Az egészséget támogató környezet biztosítása. Az iskola külső és belső környezetének megóvása.
2. Az egészséges táplálkozás biztosítása az iskolai étkezés során, illetve az egészséges táplálkozás fontosságának hangsúlyozása az egészségmegőrzésben. Kapcsolattartás az önkormányzati konyhával.
3. Minél több tanulónk tanuljon meg úszni.
4. Az alkohol, a drog és a dohányzás elterjedésének megelőzése, illetve visszaszorítása és a figyelem felhívása ezek egészségromboló hatására. DADA program /Osztályfőnöki tevékenység; Biológiai és életvitel órák tanmenet szerint/
5. A lelki egészségvédelem megerősítése.
6. A szoros együttműködő kapcsolat kialakítása az iskolai egészségügyi ellátásban résztvevőkkel (házi orvos, fogorvos, védőnő) és szülőkkel o.f.-i tevékenységek, előadások, bemutatók, szűrések, vizsgálatok, tájékoztatók.

A célok megvalósítását szolgáló tevékenységeink, terveink

1. *Az egészséges támogató környezet biztosítása érdekében*

- a/ Az iskolaépületek megóvása, karbantartása, rendszeres ügyelet
felelős: iskolavezetés, minden nevelő
- b/ Tágas, biztonságos iskolaudvar a szünetek mindenkorai szabadlevegőn való eltöltésére (ha az időjárás megengedi). Óraközi ügyelet, az udvar takarítása, fűnyírás.
felelős: iskolavezetés, minden nevelő, technikai dolgozók
- c/ Tavaszi nagytakarítás az iskola környékén a tanulók bevonásával: szemétszedés, kapálás, gereblyézés
felelős: iskolavezetés, DÖK vezető, osztályfőnökök, technikát tanító nevelők
- d/ Az osztálytermek tisztaságának, rendezettségének megtartása.
felelős: minden nevelő

2. *Az egészséges táplálkozás biztosítása az iskolai étkeztetés során, illetve az egészséges táplálkozás fontosságának hangsúlyozása az egészségmegőrzésben:*

- a/ Változatos étrend biztosítása. Folyamatos kapcsolattartás a konyhával
- b/ A biológia, életvitel, egészségtan és osztályfőnöki órákon foglalkozunk az egészséges táplálkozás fontosságával. Az ebédlő rendjének megóvása, interjúk, felmérések, riportok az emberek táplálkozási szokásairól, szituációs gyakorlatok, a heti étrendek összeállítása.

3. *Az alkohol, a drog és a dohányzás elterjedésének megelőzése, illetve visszaszorítása és a figyelem felhívása ezek egészségromboló hatására.*

Szexuális nevelés, egészségvédelem.

- a/ A biológia, az egészségtan és az osztályfőnöki órákon kiemelten foglalkozunk e témákkal
- b/ Előadások szervezése. E témában jártas szakembereket hívunk – orvos, védőnő, rendőr – az iskolai egészségnap keretében.
- c/ Kortárssegítő csoportok meghívása. Évente egyszer tervezzük a kapcsolat felvételét a kortárssegítő csoportok egyikével mert úgy gondoljuk, hogy a hasonló körűk üzenete talán jobban eljut a gyerekek fülébe.
- d/ Bekapcsolódtunk a Szexuális nevelés és kultúra elősegítéséért alapítvány programjába (videó vetítések, tájékoztató füzetek, prospektusok, Always).
- f/ Egészségnap rendezése az egészségügyi világnaphoz kapcsolódva.

4. *Az aktív testmozgás biztosítása az iskolai élet során, illetve az összefüggés megláttatása a testmozgás és egészségmegőrzés között:*

- a/ A mindennapos testnevelést a 2012-13. tanévben az 1. és az 5. évfolyamon felmenő rendszerben vezetjük be a következőképpen:

1. évfolyamon: 4 óra testnevelés óra, 1 óra tömegsport foglalkozás.

5. évfolyamon: 4 óra testnevelés óra, 1 óra tömegsportfoglalkozás.

Közös iskolai túrákat tervezünk a szülőkkel.

Részt veszünk a „Zöld út kerékpártúrán”.

b/ Teljesítménymérések:

A tanulók fizikai teljesítményét évente 2-szer (október és május) mérjük a testnevelés órákon. A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra (*Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére Szerkesztette: Anrásné Dr. Teleki Judit MKM 1997.*). A kiszámított teljesítmények alapján egy iskolai összgezést készítünk tanulóink fizikai állapotáról, amit közlünk az iskolaorvossal, védőnővel és a gyerekekkel is.

c/ Egészségügyi szűrések

Az iskolaorvos minden évben kiszűri a gerincformitások, illetve a hanyag tartásos gyermekeket és javaslatot tesz ezen tanulók kezelésére (a testnevelővel egyeztet). Ennek egy része a gyógytestnevelés biztosítása, a kistérség segítségével..

d/ Tanulóink vízhez szoktatása, az úszásoktatás megszervezése.

e/ Modern tánc- és néptánc oktatása: az önkormányzat alkalmazásában áll egy néptáncoktató, aki a művelődési házban az érdeklődő diákoknak néptáncórákat tart.

6. *A lelki egészségvédelem, kapcsolat fenntartása az iskolaorvossal és a védőnővel.*

A Gyermekjóléti Szolgálat és a Nevelési Tanácsadó segítségével folytatni szeretnénk a problémásabb tanulóink pszichológiai szűrését.

Rendszeres kapcsolatot tartunk a védőnővel, az orvossal és a fogorvossal (szűrővizsgálatok végzése)

XI. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

A környezeti nevelés fogalma

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyermeket felkészítjük a környezete megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembevevő cselekvésre. A környezeti nevelés hatást gyakorol a környezet minőségét érintő döntéshozatalra, személyiség formálásra és egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására.

Környezeti nevelési program elkészítésének alapjai

- Az iskolai környezeti nevelés törvényi háttere
- Önkormányzati közoktatási fejlesztési terv
- Települési környezetvédelmi program

Helyzetkép

Nagyoroszi és Borsosberény a Börzsöny lábánál fekvő erdőkkel körülvett települések Balasgyarmattól 20 km-re. A Duna-Ipoly Nemzeti Park számos területe könnyen elérhető. Rendelkeznek minden olyan feltétellel, mely az eredményes környezeti neveléshez szükséges. A tágas iskolaudvarok otthonos, szép környezetet biztosítanak a mindennapi élethez. Az iskola és környezete lehetőséget nyújt arra, hogy a gyerekek jobban megismerjék és megszeressék a természetet, megtanulják, hogyan tudják szebbé tenni, hogyan tudjanak együtt élni vele és óvni azt. A cél elérése érdekében elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. Fontos az iskolán kívüli és belüli kapcsolatrendszer.

Erőforrások

Nem anyagi erőforrások:

Iskolán belüli együttműködés

- Felnőttek: Az iskola minden dolgozójának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példa értékű legyen a tanulók számára.
- Diákok: Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kultúrált magatartásra.
- Tanárok és diákok: A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el.
- Tanárok és szülők: A környezeti nevelés terén nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekeikben a környezettudatos magatartást. Az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók.

Iskolán kívüli együttműködés

- Fenntartóval, az Ipoly Erdő RT-vel, civil szervezetekkel (Börzsöny baráti kör, Vadásztársaság, , hivatalos szervekkel való együttműködés.
- Tanulmányi kirándulásaink során kihasználjuk a múzeumok, állatkertek, nemzeti parkok, tanösvények, világörökség védelme alatt álló helyek megismerésében rejlő lehetőségeket.

Anyagi erőforrások:

- Költségvetés
- Pályázat
- Szülők

Környezeti nevelés célja, feladatai

A környezeti nevelés általános (hosszú távú) céljai:

- Elősegíteni a magatartás és életvitel kialakulását.
- Kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt.
- Érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt.
- Bekapcsolni őket a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Legyen meghatározó életmódjukban a környezet tisztelete, a felelősség vállalása.
- Váljon meghatározóvá a környezeti károk megelőzésére való törekvés.
- A természeti erőforrások előrelátó és ésszerű felhasználása.
- Minden egyes ember hozzájárulása a környezet védelmére.

A környezeti nevelés céljaiból adódó feladatok:

- Környezetbarát attitűdök, szokások kialakítása a tanulóknál.
- A természeti és társadalmi környezetről tények, ismeretek, problémamegoldó gondolkodás közvetítése.
- A környezeti folyamatok, összefüggések megértésének segítése.

Hagyományos tanórai oktatásban (NAT, Kerettanterv):

- A tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat.
- Fontos, hogy a diákok komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert csak így lehet okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

(A tanmenetben jelöljük azokat az órákat, amelyek tananyaga szorosan kapcsolódik a környezeti nevelés célkitűzéseikhez)

Tanórán kívüli keretben:

- Tanulmányi kirándulások szervezése
- Hulladékgyűjtés (papír)
- Szemétszedés a Börzsöny területén
- Rajzpályázatok
- Fotókiállítás
- Szakkör

Tanórán kívüli programok, jeles napok megünneplése:

- Május 10. – A madarak és fák napja

Területi, megyei versenyek:

- Mesemondó versenyek
- Hon- és népismeret vetélkedő
- Rajzpályázatok

Környezeti nevelés a mindennapokban:

- Iskolai tantermek, folyosók esztétikus díszítése, virágosítása, tisztasága
- A tantermek szellőztetése
- Szelektív hulladékgyűjtés
- Környezetre, egészségre nem káros tisztítószerek használata
- Energiatakarékosság

XII. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

1. Az iskolai nevelő-oktató munkát segítő szemléltetést, valamint a tanulók tevékenykedtetését az osztályterekben és a szaktanterekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják: írásvetítő, diavetítő, fali vetítövászon, televízió, videomagnó, kazettás magnetofon, CD-DVD lejátszó.
2. Az alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):
 - Képek, betűkártyák, szótagkártyák.
 - Hívóképek.
 - Írott és nyomtatott ABC. (falikép)
 - Kis és nagybetűs nyomtatott ABC. (falikép)
 - Betűsín.
 - Írott kis és nagy ABC.
 - Bábok.
 - Fali tablók:
 - Hangtani ismeretek
 - Szavak alakja, jelentése
 - A szó
 - A mondat
 - Gyermeklexikon.
 - Szólások, közmondások könyve.
 - Nemzeti jelképek.
 - Fali táblák:
 - Igék
 - Az igenév
 - A teljes hasonulás
 - Mondat
 - Az állítmány fajtái
 - A jelzők rendszere
 - Ok és célhatározó
 - Történelmi arcképsorozat.
 - Helyesírási szabályzat és szótár
 - Nyelvtani applikációs készlet 3-4. oszt.
3. Az alsó tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):
 - Űrmértékek (cl, dl, l).
 - Demonstrációs óra.
 - Táblai vonalzó.
 - Táblai körző.
 - Számkártyák (1-1000-ig)
 - Helyiérték-táblázat.
 - Kéttányéros mérleg és súlysorozat.
 - Hőmérő.
 - Színes rudak.
4. Az alsó tagozatos környezetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
 - Az idő (oktatótábla).
 - Iskolai iránytű.
 - Magyarország domborzati térképe.
 - Magyarország közigazgatási térképe a megyecímerekkel.
 - Szobai hőmérő.
 - Borszeszegő.
 - Domborított földgömb.
 - Videokazetták:
 - Életközösségek I.
 - Életközösségek II.
 - Életközösségek III.
 - Életközösségek IV.
 - Vadon nőtt gyógynövényeink.
 - Dunántúli középhegység.
 - Dunántúli dombvidék.
 - Alpokalján.
 - Homokasztal.
 - Ásványok.
 - Magyar nemzet jelképei (falitábló)
 - Élő természet (diapozitívek).
 - Közlekedés szabályai (videofilm).
 - Nagyító.
 - Szűrőpapír.

5. Az alsó tagozatos ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
- Ritmus eszközök: triangulum, xilofon, kisdob.
 - Zenehallgatási anyagok hangkazettán vagy CD-n:
 - Magyar népzenei anyag.
 - Gyermekdalok.
 - Himnusz.
 - Szózat.
 - Magyar és rokon népek dalai.
 - Cselekményes zenék - nőikar, férfikar, vegyeskar.
 - Iskolai ünnepek újabb dalai.
 - Egyházi énekek.
 - Jeles napok, ünnepkörök dalai.
 - Kórusművek, műzenei szemelvények.
6. Az alsó tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
- Diapozitívek:
 - Steindl Imre: Országház.
 - Kispaládi parasztház.
 - Thököly vár - Késmárk.
 - Medgyessy Ferenc: Anyaság.
 - Kolzsvári testvérek: Szt. György szobra.
 - Kovács Margit: Szamaras, Sámson dombormű.
 - Szőnyi István: Este.
 - Csontváry Kosztka Tivadar: Mária kútja.
 - Pabló Picasso: Maria arcképe.
 - Ferenczy Noémi: Noé bárkája - gobelin.
 - Cifraszűr, bölcső, csengős népi játék.
 - Hollókői ház.
 - Füstös konyha.
 - Matyó tisztaszoba.
 - Mai lakóház külső és belső képe.
 - Árva vára.
 - Pollack Mihály: Nemzeti Múzeum.
 - Schaár Erzsébet: Kirakat.
 - Albrecht Dürer: Nyúl, Önarckép - ezüstvessző rajz, Hónapok - Berry herceg óraskönyvéből.
 - Eugéne Delacroix: Villámtól megriadt ló.
 - Paul Cézanne: Csendélet.
 - Ferenczy Károly: Festőnő.
 - Fényes Adolf: Testvérek.
 - Vaszilij Kandinszkij: Festmény három folttal.
 - Bálint Endre: Vándorlegény útra kél,
 - Ember alakú butella.
 - Kerített ház - Pityerszer.
 - Botpaládi ház.
 - Faragott, festett, oromzatos ház - Hegyhátszentpéter.
 - Hősök tere.
 - Vajdahunyad vára.
 - Makovecz Imre: Sárospataki Művelődési Ház.
 - Ligeti Miklós: Anonymus.
 - Ferenczy Béni: Bem érem.
 - Götz János: Szarvas.
 - Cseh László: Táncolók.
 - Michelangelo: Ádám teremtése.
 - Ferenczy Károly: Október.
 - Fényes Adolf: Babfejtők.
 - Koszta József: Tányértörölgetők.
 - Glatz Oszkár: Birkózók,
 - Kapatisztító, kunsági gyapjú hímzés, hímes tojás, mézeskalács báb.
 - aratókorsó, tálak, miskakancsó.
 - Magyar koronázási jelvények.

7. A felső tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
- Térkép (irodalomtörténeti).
 - Írói arcképsorozat.
 - Magyar értelmező szótár.
 - Szinonima szótár.
 - Helyesírási tanácsadó szótár.
 - Életrajzi lexikon.
 - Helyesírási szabályzat és szótár.
 - Hanganyag (hangkazetta, CD):
 - Népdalok, népmesék.
 - János vitéz.
 - Mitológiai és bibliai történetek.
 - Versek (Petőfi, Arany).
 - A kis herceg.
 - Görög regék és mondák.
 - Rege a csodaszarvasról.
 - Népballadák.
 - Arany: A walesi bárdok.
 - Toldi.
 - Egri csillagok (részletek).
 - Janus Pannonius, Balassi Bálint, Zrínyi Miklós, Csokonai Vitéz Mihály versei.
 - Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János Jókai Mór művei.
 - Halotti beszéd és könyörgés.
 - Ómagyar Mária - siralom
 - Móricz Zsigmond: Hét krajcár, Légy jó mindhalálíg (rádiójáték).
 - Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, József Attila, Radnóti Miklós versei.
 - Megzenésített versek.
 - Videofilmek
 - A Pál utcai fiúk (film).
 - Rab ember fiai (film).
 - Arany: A walesi bárdok.
 - Lúdas Matyi (rajzfilm).
 - Egri csillagok (film).
 - Balassi, Csokonai: A felvilágosodás.
 - Mikszáth : Szent Péter esernyője (film).
 - Mikszáth prózája.
 - Liliomfi (film).
 - A reformkor I-II.
 - Petőfi.
 - Egy magyar nábob (film).
 - Kárpáti Zoltán (film).
 - A köszívű ember fiai (film).
 - Halotti beszéd.
 - Légy jó mindhalálíg (film).
 - Móricz és a Légy jó mindhalálíg.
 - Móricz élete.
 - Nyugat.
 - A fiatal József Attila.
 - Erőltetett menet (film).
 - Könyv:
 - Népmesegyűjtemények.
 - O. Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások.
 - Gabnai Katalin: Drámajátékok.
 - Kaposi László: Drámafoglalkozások.
 - Montágh Imre: Mondjam vagy mutassam.
 - Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk .
 - Gárdonyi Géza: Egri csillagok.
 - Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője.
 - Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálíg.
 - Szigligeti Ede: Liliomfi.
 - Falitablók:
 - Hangtan.
 - A teljes hasonulás.
 - Jelentés.
 - Szótan.
 - A szófajok.
 - Jelentés.
 - Szerkezet.
 - Mondattan.
 - Magyar nyelvemlékek.
 - Nyelvcsaládok.

8. A történelem tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Falitérkép:
 - Az ókori Kelet.
 - Az ókori Görögország.
 - A Római Birodalom.
 - Bibliai országok - Pál apostol utazásai.
 - Magyarország X-XI. sz.
 - A magyar népvándorlás és a honfoglalás.
 - Európa Nagy Károly korában.
 - Magyarország a korai feudalizmus idején.
 - A feudális Magyarország a XIII. sz. közepétől a XV. sz. elejéig.
 - A tatárjárás Magyarországon 1241-42.
 - A Föld népei a XIV-XV. században.
 - Magyarország 1526-1606.
 - Európa a XIV-XV. században.
 - A feudális Magyarország a XV. században.
 - Magyarország a XVII. században.
 - Európa a XVII. század közepén.
 - Az európaiak felfedezései és a gyarmatosítás XV-XVII. század.
 - Magyarország Bethlen Gábor korában (1629).
 - Magyarország népei a XVIII. század végén.
 - Európa a XVIII. század végén.
 - A Föld népei a XVI-XVIII. században.
 - Az 1848/49-es szabadságharc.
 - Európa a XIX. század második felében.
 - Európa a XIX. században.
 - Európa 1815-1849.
 - Európa az I. világháború idején.
 - A gyarmati rendszer 1830-1914.
 - Az Osztrák - Magyar Monarchia 1914-ben.
 - A gyarmati rendszer felbomlása (1917-1975).
 - A Tanácsköztársaság honvédő harcai.
 - Európa a II. világháború idején.
 - Hazánk felszabadulása.
- Videokazetta:
 - Az ókori Egyiptom.
 - Egyiptomi hétköznapok.
 - Egyiptom, a Nílus ajándéka.
 - Széthi, a fáraó.
 - A piramisok.
 - A kínai Nagy Fal.
 - Az ókori Hellász.
 - Görögország.
 - Az ókori Róma.
 - Róma és Pompei.
 - Róma építészete.
 - A Colosseum, Róma.
 - Álmos vezér.
 - Honfoglalás, államalapítás.
 - Aquincum.
 - Élet a középkori Európában.
 - Céh, inas - legény - mester.
 - A románkori művészet.
 - A román stílus.
 - Mátyás király.
 - Hunyadi János.
 - Mátyás országa.
 - Mátyás király könyvtára.
 - A lovagok, a Hunyadiak.
 - Mohács.
 - Magyar ereklyék.
 - Nagy Szulejmán és kora.
 - Rákóczi szabadságharca.
 - A francia forradalom.
 - Reformkor I-II. rész.
 - Kossuth élete.
 - A kiegyezés.
 - Oroszország a cártól Sztálinig.
 - Versailles.
 - A II. világháború.
 - 1956. október 23.
- Egyéb:
 - Transzparens sorozat az általános iskolai történelem tanításához (5-8. évfolyam).
 - Diapozitív sorozat az általános iskolai történelem tanításához (5-8. évfolyam).
 - A magyar államcímer története (falikép).
 - Magyar történelmi áttekintés a honfoglalás idejétől (falikép).
 - A középkori társadalom (falikép).
 - Tanulói egységcsomag az 5. és a 6. osztályos történelem tanításához.

9. Az angol nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Cambridge 3. o. Playway toEnglish2 Starter,1
- Cambridge 4-8 o. English for Schools Starter-3 Báb
- Audiokazetták
- Videokazetták: Falitablók
- Playway 1,2 CES

10. A német nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Deutsch für Dich I. (munkatankönyv, hangkazetta).
- Tematikus képek.
- Bänderchen komm tanz mit mir
- Schulbus I. (munkatankönyv, hangkazetta).
- ABC kártya (betűkártyák).
- falitablók
- Deutschmobil 1. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta).
- Németország (falitérkép).

11. A felső tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Táblai körző fa.
- Táblai vonalzó 45⁰-os fából.
- Táblai vonalzó 60⁰-os fából.
- Táblai szögmérő fából.
- Méterrúd fából.
- Sík és mértani modellezőkészlet.
- Kétkaros mérleg és súlysorozat.
- Mértékegységek (falikép).
- Területszámítások (falikép).
- Kocka, téglatest (testek).
- Űrmérték sorozat.
- Szétszedhető dm³
- Terület és kerületszámítások (falikép).
- Négyszögek, kerülete, területe (falikép).
- A kör kerülete, területe (falikép).
- Műanyag henger.
- Műanyag kúp.
- Műanyag gúla.
- Műanyag hatszög alapú hasáb.
- Műanyag ötszög alapú hasáb.

12. Az informatika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Informatika terem
- Falitabló

13. A természetismeret és a földrajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- 5-8. osztályos írásvetítőfólia-sorozat a környezetismeret és a földrajz tanításához.
- Közvetgyűjtemény.
- Hőmérő.
- Iránytű
- Magyarország térképe (falitérkép).
- A Föld éghajlata (falikép).
- A Föld természetes növényzete (falikép).
- A Föld domborzata (falitérkép).
- Földgömb.
- Tellúrium.
- A Föld felszíne (dombortérkép).
- A Föld morfológiai térképe a tengerfenék domborzatával (falitérkép).
- A Föld forgása és keringése (falikép).
- Afrika domborzata és vizei (falitérkép).
- Ausztrália és Óceánia gazdasági élete (falitérkép).
- Afrika domborzata (falitérkép).
- Ausztrália és Új-Zéland domborzata (falitérkép).

- Észak-Amerika, Dél-Amerika domborzata és vizei (falitérkép).
- Ázsia domborzata és vizei (falitérkép).
- Európa domborzata és vizei (falitérkép).
- Európa országai (falitérkép).
- Észak-Európa (falitérkép).
- Kelet-Európa (falitérkép).
- Ázsia domborzata (falitérkép).
- Közép Európa (falitérkép).
- A Kárpát-medence domborzata és vizei (falitérkép).

14. A fizika tanítását segítő felszerelések és taneszközök.

- Mágneses rúd-pár fatokban
- Lejtőmodell.
- Mikolacsó.
- Mechanikai eszközkészlet.
- Nyomás, súrlódás vizsgálatára alkalmas eszközkészlet.
- Rugós erőmérő.
- Kétkarú emelő.
- Karos mérleg, súlyszorozattal.
- Hőmérő.
- Hőtágulást bemutató tanári eszközkészlet.
- Kétütemű motorminta.
- Négyütemű motorminta.
- Áramátalakító.
- Csengőreduktor.
- Dugaszos ellenállásszekrény
- Elektrovaria (tanári bemutató eszközkészlet).
- Transzformátor modell.
- Mérőműszer (Voltax).
- Tanulókísérleti eszközkészlet áramkörök létrehozására.
- Optikai pad (lencsékkel, tükrökkel).
- Tanulókísérleti eszközkészlet a fény vizsgálatára.

15. A biológia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Biológiai egységcsomag.
- Bonctű.
- Csírázató.
- Diapozitívek az 5-8. osztályos biológia tanításához.
- Kézi nagyító.
- Metszettároló.
- Mikroszkópizáló.
- Lámpa.
- Mikroszkóp.
- Szilvafa virága (modell).
- Burgonya virága (modell).
- Almafa (oktatótábla).
- Rovarok (oktatótábla).
- Lepkék (oktatótábla).
- Sertés koponya.
- Juh koponya.
- Madár csontváz.
- Emlős csontváz.
- Fogtípusok.
- Lábtípusok.
- Szarvasmarha (oktatótábla).
- Házityúk (oktatótábla).
- Erdők legjellemzőbb élőlényei (oktatótábla).
- Fenyő (oktatótábla).
- Erdei pajzsika (oktatótábla).
- Kocsányos tölgy virága (oktatótábla).
- Ehető és mérgező gombák (oktatótáblák).
- Keresztes pók (oktatótábla).
- Mókus (oktatótábla).
- Sün (oktatótábla).
- Szarka (oktatótábla).
- Sertés koponya.
- Róka (oktatótábla).
- Szarvas v. őzagancs.
- Hazai füves területek legjellemzőbb élőlényei (oktatótábla).
- Görény (oktatótábla).
- Sáska (oktatótábla).
- Ürge (oktatótábla).
- Varjú (oktatótábla).
- Folyók, tavak legjellemzőbb élőlényei (oktatótábla).
- Hal (csontváz).
- Béka (csontváz).
- Rák testfelépítése (oktatótábla).
- Férge gyík (csontváz).
- Nemzeti parkjaink (falitérkép).
- Falitablók:
 - Gyűrűsférgesek
 - Puhatestűek
 - Ízeltlábúak
 - Gerincesek
 - Moszatok, zuzmók, mohák, harasztok
 - Nyitvatermők
 - Zárvatermők
 - A lomblevél működése
 - A virág és virágzat
 - Termések, terméstípusok
 - Fásszár keresztmetszete

- Egyszikű szár keresztmetszete
- Az emberi bőr (bőrmetszet).
- Emberi csontváz.
- Csípőcsont.
- Csövescsont.
- Koponya.
- Emberi torzó.
- Lapos és csöves csont metszete.
- Emberi nyelv fogakkal (modell).
 - Járvány, avagy a gyermek kábító-szer, alkohol
 - Ép testben ép lélek
- Légzés (oktatótábla).
- Szív-modell.
- Vese (metszet).
- Az emberi szaporodás.
- Szem (modell).
- Hallás és egyensúly szerv (modell).
- Emberi fej metszet.
- Fül (modell).
- Az emberi szervezet reprodukciós rendszere

16. A kémia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Kémcső.
- Főzőpohár.
- Óraüveg.
- Borszeszegő.
- Kémcsőfogó.
- Vasháromláb.
- Azbesztháló.
- Vízbontó készülék.
- Kalotta molekulamodell.
- Pálcika modell.
- Mágneses atommodell.
- Kristályrács (gyémánt, grafit, NaCl).
- Falitáblák:
 - Atomok elektronvonzó képessége
 - Fémek jellemerősségi sora
 - Periodusos rendszer
 - Elektronhéjak kiépülése
- Oktatótáblák:
 - Fémek reakciói vízzel
 - Fémek reakciói savval
 - Sav-bázis reakció
 - Közömbösítés
 - Redukció a redukáló sorban
 - Peptidkötés
- Videokazetták
- Írásvetítő transzparensorozat a 7. és 8. osztályos kémia tanításához.

17. Az ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Szintetizátor
- A kerettantervben szereplő zenehallgatósi anyag hangkazettán vagy CD lemezen.
- Videofilmek:
 - Tánc típusok.
 - Jeles napok népszokásai.
- Ritmuskészséget fejlesztő hangszerek, eszközök.

18. A rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Műanyag, átlátszó hengerek, gúllak.
- Képsík rendszer a vetületi ábrázoláshoz.
- Táblai körző (fém hegyű).
- 60⁰-os táblai vonalzó.
- 45⁰-os táblai vonalzó.
- 100 cm-es táblai vonalzó.
- Táblai szögmérő.
- Műanyag, átlátszó kocka, téglák.
- Demonstrációs testek (fa).
- Diapozitívek: a kerettantervben a megismertetésre, elemzésre ajánlott műalkotásokról.
- Videofilmek

19. A technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Építőkocka
- Szerelőkészlet
- Kresz-táblák

20. A testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ugródomb.
- Magasugrómérce fém.
- Magasugróléc.
- Maroklabda.
- Súlygolyó
- Tornaszekrény.
- Gyűrű.
- Gerenda.
- Dobbantó.
- Tornaszámoly.
- Medicinlabdák.
- Ugráló kötél.
- Kézi súlyzók.
- Mászókötél.
- Kosárlabda.
- Kézilabda.
- Focilabda.

XIII.A SZÜLŐ, TANULÓ ÉS ISKOLAI PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI

CÉL: A szülők, a tanulók érdeklődéssel forduljanak az iskolában folyó munka felé, lehetőségeiknek megfelelően segítsék az oktató – nevelő munkát, annak feltételeinek megteremtésében működjenek együtt. Legyen az iskola nyitott, hasznosítsa az otthonról hozott tudást, vegye figyelembe a szülők igényeit, kéréseit, segítse az otthon nevelési problémáit. Adjon az iskola lehetőséget a differenciált fejlesztésre, a szabadidő hasznos eltöltésére.

FELADAT	ESZKÖZ, ELJÁRÁS	A SIKER KRITÉRIUMAI
<p>1. Tanulók, pedagógusok együttműködése tanórán és tanórán kívül.</p> <p>a.) Tanórán</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sikeres, aktív, fegyelmezett munka az órákon. – Minden tanuló képességeinek megfelelően kapcsolódjon be az órai munkába. – Tehetséges tanulókkal kiemelt, differenciált foglalkozás. <p>b.) Tanórán kívül törekedni a szabadidő hasznos eltöltésére.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Differenciált óravezetés, egyéni felzárkóztatás. – Iskolagyűlések. – Gyerekekkel való beszélgetés. – Elégedettség mérése. – Gyermek és tanári ügyelet szünetekben, ebédlőben. – Alkalmasszerűen igazgatói dicséret, illetve elmarasztalás közösség előtt. – Egységes nevelői eljárás. – Tanulmányi versenyek. – Szituációs játékok. – Szavalóversenyek, farsangi bál, anyák napja, gyermeknap, táborok. 	<p>A bukások megszűnése, a tanulmányi átlag növekedése.</p> <p>- A tehetség felfedezése, fejlesztése.</p> <p>Az osztályfőnökök az osztály tanulóit tájékoztatják a döntésekről, véleményüket kikérik, kéréseiket továbbítják a nevelőtestület elé, az igazgató felé. A tanulók felkeresik problémáikkal a nevelőket, igazgatót tanítási órán kívül is.</p> <p>Jutalmazási javaslatok, alapelvek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kimagasló teljesítmény /tanulmányi, sport, műsorokon való részvétel, közösségi munka/ - kiemelkedő szorgalommal elért teljesítmény - diákönkormányzat dicsérete (közösségi munkáért)

FELADAT	ESZKÖZ, ELJÁRÁS	A SIKER KRITÉRIUMAI
		<ul style="list-style-type: none"> - igazgatói dicséret - könyvjutalom, oklevél <li style="padding-left: 20px;">Jutalmazásra javaslatot tehetnek a tantestület tagjai, tanulóközösség, diákönkormányzat. <li style="padding-left: 20px;">Fegyelmezési alapelvek: - Feladatok sorozatos elmulasztása. - Nevelőkkel vagy társakkal szemben tanúsított tanórai negatív magatartás. - Közösségben vagy egyénileg, mások sérelmére elkövetett szóbeli vagy tettleges cselekvés csökkenése. - Tudatos rongálás. Fegyelmezés egységes fokozatai: 1. Szaktanári figyelmeztető (szóban, írásban indoklással) 2. Osztályfőnöki figyelmeztető (osztályközösség előtt) 3. Igazgatói figyelmeztető (iskolaközösség előtt) 4. Osztályfőnöki intő (a magatartási jegy abban a hónapban 2-es) 5. Igazgatói intő

FELADAT	ESZKÖZ, ELJÁRÁS	A SIKER KRITÉRIUMAI
<p>2. Pedagógusok – szülők együttműködése</p> <ul style="list-style-type: none"> – Naprakész szülői nevelői ellenőrzés. – Az iskola nevelési elképzeléseibe hatékonyan be kell vonni a szülőket. – A nevelési módszereinket megismertetni a szülői értekezleteken. – Az otthonról hozott tudást, műveltséget hasznosítani az iskolában. – A család igényeit, kéréseit, tanácsait figyelembe venni. – A pedagógusoknak meg kell ismerni a család nevelési elveit, szociális háttérét. – Tanácsokat adni a családnak. <p>Osztályfőnökök családlátogatása a hátrányos és veszélyeztetett tanulók családjainál</p>	<p>Tájékoztató füzet, ellenőrző könyv, levél, bizonyítvány, iskolalátogatási bizonyítvány, oklevél, osztályfőnöki feljegyzés, osztálynapló.</p> <p>Szülői értekezlet, fogadóóra rendkívüli családlátogatás.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nyílt tanítási napok - pályaválasztási tájékoztatás - SZMK ülések - könyvek ajánlása, szülői tájékoztatók - előadások 	<p>Egységes nevelői hatás a családban és az iskolában.</p> <p>Kevesebb tanuló legyen veszélyeztetett helyzetű.</p>

FELADAT	ESZKÖZ, ELJÁRÁS	A SIKER KRITÉRIUMAI
a gyermekjóléti szolgálattal.		
<ul style="list-style-type: none"> - A szülőket bevonni a rendezvényekbe. Az SZMK aktivistáit bekapcsolni a különböző kirándulásokba, falusi, iskolai rendezvényekbe. 	<p>Kirándulások, iskolai rendezvények, ünnepek, túrák, szakkörök, színházlátogatás, fogászati – orvosi ellenőrzés, falusi rendezvények, szüreti bál, majális, úszásoktatás, sportrendezvények, szülők – pedagógusok bálja, vetélkedők..</p>	<p>Jó hangulat.</p> <p>Szülők, nevelők, gyerekek közös értékrendjének hatása a nevelőmunkában.</p> <p>Viselkedéskultúra.</p>